



ITALIA

SCHEDA ELEMENTI ESSENZIALI DEL PROGETTO ASSOCIATO AL PROGRAMMA

TITOLO DEL PROGETTO: Io, tu, noi: costruiamo saldamente la nostra comunità

SETTORE E AREA DI INTERVENTO:

E – Educazione e promozione culturale, paesaggistica, ambientale, del turismo sostenibile e sociale e dello sport

5. Servizi all'infanzia

9. Attività di tutoraggio scolastico

DURATA DEL PROGETTO:

12 mesi

OBIETTIVO DEL PROGETTO:

All'interno del Programma "Ponti solidali: Comunità&Responsabilità", il Progetto "Io, tu, noi: costruiamo saldamente la nostra comunità" mira a realizzare l'obiettivo di "Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, ed un'opportunità di apprendimento per tutti (obiettivo 4 dell'Agenda 2030) attraverso percorsi di inclusione per i minori e le loro famiglie in situazioni di fragilità/difficoltà e a rischio di marginalità sociale", ampliando le azioni già messe in atto nel contesto scolastico e nelle istituzioni educative coinvolte, qui sotto elencate e per le quali si forniscono alcuni dati, aggiornati al 28 febbraio 2021.

La cooperativa sociale Il Millepiedi aderisce al progetto con 5 sedi.

Ha 169 iscritti totali, così suddivisi: Scuola dell'infanzia "Sacra Famiglia": 23 iscritti, di cui 1 disabile e 1 straniero Scuola dell'infanzia "Bucaneve": 41 iscritti, di cui 3 disabili e 2 stranieri Scuola dell'infanzia "Luigi Massani": 45 iscritti Scuola dell'infanzia "Don Giovanni Marconi": 20 iscritti, di cui 1 disabile e 1 straniero Scuola dell'infanzia "Anche se piove": 39 iscritti, di cui 2 stranieri
Tra gli alunni iscritti nelle scuole inoltre 15 bambini richiedono un intervento personalizzato perché evidenziano difficoltà e manifestano fragilità.

Il Comune di Riccione gestisce direttamente il sistema dei servizi 06, costituito da n.6 scuole infanzia e n.3 nidi funzionanti tutto l'anno con un unico periodo di interruzione di 15 giorni a settembre nel passaggio dalla sessione estiva e quella invernale. La fruizione del servizio da parte delle famiglie è consentita con una articolazione oraria flessibile, che può andare da un minimo di 5 ore a un massimo di 9 ore e 45 minuti per le famiglie che necessitano di un orario prolungato per motivi lavorativi. A fronte di una ricettività di 525 bambini nelle scuole dell'infanzia e 177 nei nidi, nel corrente anno scolastico 2020-2021 gli iscritti sono 473 nelle scuole dell'infanzia e 146 nei nidi d'infanzia. All'interno delle scuole dell'infanzia, si è mantenuta pressoché stabile la presenza di bambini con difficoltà socio-familiari, disagio evolutivo o bisogni educativi speciali, che necessitano di interventi individualizzati e/o percorsi specifici. I bambini frequentanti che richiedono un intervento personalizzato sono:

- n. 14 bambini certificati ai sensi della L.104;
- n. 12 bambini con bisogni educativi speciali;
- n. 4 con difficoltà socio-familiari;

A questi si aggiunge una percentuale relativa alla presenza di bambini stranieri pari all'8% degli iscritti, fenomeno che richiede un intervento specifico maggiormente in relazione all'inclusione della famiglia nel tessuto 'comunitario' della scuola che non nei confronti dei bambini.

L'Istituto Comprensivo di Cattolica ha 6 sedi: 2 scuole dell'Infanzia, 3 primarie e 1 secondaria di I grado, con 1167 iscritti di cui 49 diversamente abili, 93 DSA/BES e 200 stranieri. Le 2 scuole dell'infanzia contano 7 sezioni con un tempo scuola di 40 ore settimanali. Hanno 139 alunni di cui 29 stranieri, 2 diversamente abili e 2 BES. Le 3 primarie hanno 32 classi: 21 a Tempo Pieno e 11 a Tempo Normale con articolazioni orarie diverse; gli alunni sono 656, di cui 37 diversamente abili, 115 stranieri, 38 tra DSA e BES. La secondaria di I grado ha 17 classi con 372 iscritti, di cui 56 stranieri, 10 diversamente abili, 53 tra DSA e BES.

L'Istituto Comprensivo n. 1 di Riccione si occupa di educazione ed istruzione di base. Ha 5 sedi: 1 scuola dell'infanzia, 2 primarie e 1 secondaria di primo grado con centrale e succursale, 1.242 iscritti, di cui 165 stranieri e 39 diversamente abili. La scuola dell'infanzia ha 3 sezioni e un tempo scuola di 40 ore settimanali. Ha 59 iscritti, di cui 17 stranieri e 11 bambini in situazione di fragilità. Le 2 primarie hanno 29 classi, 10 delle quali a Tempo Pieno. Gli iscritti sono 601, di cui 85 stranieri, 13 DSA e BES e 23 diversamente abili. Le 2 secondarie hanno 25 classi, di cui 3 ad indirizzo musicale. Gli iscritti sono 582, di cui 63 stranieri, 70 DSA e BES e 16 diversamente abili.

L'Istituto Comprensivo di Misano Adriatico ha 6 sedi: 2 scuole dell'infanzia, 3 primarie e 1 secondaria di primo grado; ha 1097 iscritti, di cui 123 stranieri e 46 diversamente abili. La scuola dell'infanzia funziona con 6 sezioni e un tempo scuola di 40 ore settimanali. Ha 117 alunni iscritti, di cui 30 stranieri e 3 diversamente abili. Le 3 primarie hanno 28 classi, di cui 8 a Tempo Pieno. Gli iscritti sono 555, di cui 56 stranieri, 34 DSA e BES e 26 diversamente abili. La secondaria di primo grado ha 18 classi. Gli iscritti sono 405, di cui 39 stranieri, 37 DSA e BES e 18 diversamente abili.

L'Istituto Comprensivo Valle del Conca ha 11 sedi: 4 scuole dell'Infanzia, 5 scuole primarie e 2 di scuola secondaria di I grado con una popolazione scolastica di 1.558 unità di cui 127 stranieri, 66 diversamente abili, 25 BES e 93 DSA. Le quattro scuole dell'infanzia contano 16 sezioni di cui 14 con un tempo scuola di 40 ore settimanali e 2 a 25 ore. Gli alunni iscritti sono 338 di cui 23 stranieri e 15 diversamente abili. Le cinque scuole primarie hanno 39 classi di cui 10 a Tempo Pieno, 5 classi a Tempo Normale di 30 ore settimanali su 6 giorni, 17 classi a tempo normale di 27 ore su 5 giorni, 7 classi tempo Normale su 6 giorni. Gli alunni iscritti sono 788 di cui 65 stranieri, 32 diversamente abili, 10 BES e 29 DSA. Le due scuole secondarie di I grado contano 18 classi; gli alunni iscritti sono 432 di cui 39 stranieri, 19 diversamente abili, 15 BES e 64 DSA.

L'Istituto Comprensivo di Mondaino ha 8 plessi: 3 scuola dell'infanzia, 3 scuole primarie e 2 scuola secondaria di primo grado, con la seguente popolazione scolastica: 411 iscritti, di cui 55 stranieri e 21 diversamente abili. La scuola dell'infanzia funziona con 8 sezioni tutte con tempo scuola di 40 ore settimanali. Ha 111 alunni iscritti, di cui 17 stranieri e 4 diversamente abili. Le tre scuole primarie hanno 12 classi, di cui 3 pluriclassi, tutte con tempo a modulo di 28-30 ore su 5 giorni. Gli alunni iscritti sono 177, di cui 24 stranieri, 15 DSA e 8 diversamente abili. Le due scuole secondarie di primo grado hanno 6 classi tutte a 30 ore. Gli alunni iscritti sono 123, di cui 14 stranieri, 22 DSA e 9 diversamente abili.

Gli Istituti scolastici e le istituzioni educative proponenti il Progetto "Io, tu, noi: costruiamo saldamente la nostra comunità" hanno quindi deciso di affrontare congiuntamente problematiche di fragilità che si evidenziano nei loro contesti, nell'intento comune di promuovere la piena integrazione di tutti. L'educazione inclusiva sollecita un percorso di accoglienza e di rivisitazione del contesto educante attraverso percorsi personalizzati che favoriscano e rafforzino i processi di autonomia, mettendo in atto strategie e azioni condivise tese a rimuovere gli ostacoli e ad organizzare ambienti che valorizzino la persona, al fine di permettere a ciascuno una partecipazione attiva nell'ambito della propria comunità educante e

un'influenza sulla comunità del futuro, accrescendo la coesione sociale. Ciò è particolarmente importante in un momento come questo, dove le certezze stanno sfumando e c'è necessità di ripensare al futuro.

L'obiettivo del progetto affronta i bisogni dei minori che vivono condizioni di fragilità/difficoltà nel contesto educativo e di istruzione e delle loro famiglie. Tende ad assicurare lo "stare bene" per tutti e in tutte le età, dai bambini ai ragazzi e alle loro famiglie, vuole affrontare le difficoltà investendo su un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e maggiori opportunità di apprendimento per tutti. L'obiettivo è quanto mai importante nel periodo attuale, dove le chiusure e il distanziamento imposto dalla situazione sanitaria si ripercuotono ancor di più su chi già vive una situazione di difficoltà, coinvolgendo altresì frange di popolazione precedentemente escluse.

Le istituzioni coinvolte hanno come loro mission l'accoglienza, la presa in carico e la piena valorizzazione di tutti gli utenti, e condividono l'impegno rivolto a far sì che nessuno si perda nell'ambito del percorso educativo e formativo. Condividono i valori suddetti e, negli anni precedenti, hanno più volte collaborato alla realizzazione di Progetti in rete sia nell'ambito del Servizio Civile Universale sia nell'ambito del Servizio Civile Nazionale. È emerso che la presenza dei giovani operatori volontari ha contribuito a favorire l'equità, promuovendo opportunità di successo formativo per tutti gli studenti e facilitando l'accoglienza, l'inclusione e lo studio degli alunni in situazioni di difficoltà; lo "star bene a scuola" degli alunni ha avuto effetti anche al di fuori della scuola, principalmente nelle famiglie coinvolte.

Ritrovarsi a coprogettare significa adottare una modalità di relazione volta a promuovere il cambiamento, credere che l'incontro fra soggetti diversi (pubblico, associazionismo, terzo settore...) sia un'occasione in cui tutti i soggetti contribuiscono, integrando e investendo ognuno risorse e competenze, a promuovere percorsi virtuosi di sviluppo sociale.

Il pensarsi parte di una Comunità, l'accettare la sfida di unirsi e di fare rete, programmando nella prospettiva del bene comune in una logica di empowerment, è una delle principali motivazioni che sorreggono il progetto. La crescita dell'autoconsapevolezza delle persone è condizione oggi più che mai necessaria per una partecipazione attiva e responsabile nella società.

Gli enti coprogettanti hanno individuato congiuntamente l'obiettivo "Promuovere percorsi di inclusione per i minori e le loro famiglie in situazioni di fragilità/difficoltà e a rischio di marginalità sociale", individuando insieme tipologie di destinatari bisognosi di interventi educativi e formativi mirati, e definendo conseguentemente gli obiettivi specifici da realizzare per aumentare lo "star bene a scuola e nella società" di tutti i bambini e delle loro famiglie, da perseguire nelle proprie sedi di attuazione.

L'obiettivo generale si articola nei seguenti obiettivi specifici:

OBIETTIVO SPECIFICO 1

Promuovere l'integrazione degli alunni diversamente abili

OBIETTIVO SPECIFICO 2

Promuovere l'inserimento scolastico (accoglienza, inclusione e apprendimenti) degli alunni stranieri

OBIETTIVO SPECIFICO 3

Promuovere il successo formativo degli alunni svantaggiati e manifestanti disagio.

OBIETTIVO SPECIFICO 4

Sostenere processi di socializzazione e di autonomia in bambini più fragili nella fascia 3 – 6 anni.

ATTIVITÀ D'IMPIEGO DEGLI OPERATORI VOLONTARI:

Il Progetto "Io, tu, noi: costruiamo saldamente la nostra comunità" è rivolto alla scuola dell'infanzia, fascia d'età nella quale i bambini iniziano a costruire un'identità personale e si

evidenziano sempre in maggior numero casi di difficoltà, alla scuola primaria, fascia d'età pre-adolescenziale particolarmente delicata e alla scuola secondaria di primo grado, dove spesso emergono problematiche che, se non contenute, potrebbero condurre all'abbandono scolastico. Gli operatori volontari svolgeranno attività comuni condivise nei gradi scolastici coinvolti; in particolare le attività correlate agli obiettivi specifici n.1, n.2 e n.3 caratterizzano le sedi di scuola primaria e secondaria di primo grado; le attività correlate all'obiettivo specifico n. 4 caratterizzano le sedi di scuola dell'infanzia/materna. Di seguito si mettono in evidenza alcune caratteristiche relative al ruolo e alle mansioni dell'operatore volontario che la scuola ritiene indispensabili, nell'affiancamento degli insegnanti di classe, degli insegnanti di sostegno, degli educatori, delle altre figure professionali coinvolte nelle attività didattiche e laboratoriali. Si prevede che i giovani operatori volontari svolgano il loro ruolo e le specifiche attività in presenza, nelle sedi di attuazione del progetto; qualora, in situazioni di emergenza e in via eccezionale, si debba ricorrere ad attività "da remoto", sarà prontamente data comunicazione al Dipartimento.

Attività

- Supporto nell'organizzazione dei laboratori manuali ed espressivi volti a favorire la comunicazione
- Accompagnamento e affiancamento degli alunni durante le attività
- Osservazione delle dinamiche e documentazione/resoconto delle attività
- Discussione e verifica delle attività in equipe.
- Supporto nell'organizzazione dei laboratori volti a favorire la socializzazione
- Organizzazione dei materiali necessari
- Affiancamento degli alunni durante le attività
- Discussione e verifica delle attività in equipe.
- Supporto e facilitatore nella comprensione delle consegne e nell'esecuzione del lavoro;
- Supporto nella gestione dei tempi e dei materiali durante il lavoro;
- Affiancamento degli alunni diversamente abili durante le attività quotidiane, gli spostamenti, le attività di gioco e sportive mettendo in atto attività di sostegno personalizzato;
- Supporto nella sperimentazione di materiali, strategie e percorsi al fine di valorizzare le potenzialità dell'alunno
- tutoraggio gli alunni durante le attività
- Supporto nell'organizzazione e nella realizzazione delle attività extrascolastiche pomeridiane ed estive di aiuto compiti;
- Stimolo e incoraggiamento all'alunno per affrontare e sperimentare situazioni nuove volte a far emergere e valorizzare le potenzialità;
- Supporto e affiancamento dell'alunno durante attività ludiche e di animazione attraverso giochi di ruolo;
- Partecipazione e aiuto durante gite scolastiche ed uscite didattiche.
- Supporto nell'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione di italiano;
- Affiancamento degli alunni durante le attività e facilitatore nella comprensione della lingua;
- Supporto nella mediazione linguistica tra l'alunno, i pari o altri utenti;
- Supporto alla progettazione e realizzazione di attività per migliorare la padronanza della lingua italiana: attività di ampliamento della conoscenza dei vocaboli e potenziamento della conversazione;
- Supporto alle attività di ascolto, comprensione comunicazione in lingua straniera;
- Supporto e facilitatore nella comprensione delle consegne e nell'esecuzione del lavoro e/o studio,
- Supporto all'organizzazione di attività di apprendimento, anche in piccolo gruppo, in collaborazione con docenti di classe/mediatori/esperti delle associazioni coinvolte, tutoraggio degli alunni nello svolgimento delle stesse;
- Affiancamento nella realizzazione di attività di studio di piccolo gruppo o individuale;
- Partecipazione ad azioni di monitoraggio sull'andamento delle attività e sui risultati raggiunti (risultati, adeguamento, programmazione);
- Supporto nell'organizzazione e nella gestione di laboratori psicomotori, musicali e/o teatrali, volti a favorire la socializzazione;

- Affiancamento degli alunni durante le attività;
- Aiuto nel reperire e gestire i materiali necessari
- Aiuto nel adibire gli spazi
- Supporto nelle attività a piccolo gruppo e gestione della mediazione
- Affiancamento dell'alunno durante le attività motorie e sportive per gestire l'emotività e la competitività
- Supporto nell'organizzazione e gestione di attività di ascolto e conversazione: rispetto dei tempi e mediazione degli interventi
- Supporto nell'utilizzo di strumenti compensativi per sostenere l'apprendimento: la sintesi vocale, l'uso di mappe concettuali, tabelle, schemi, le LIM
- Affiancamento nello studio individuale
- Supporto nella somministrazione di materiali strutturati previsti dai PDP e l'applicazione di strategie specifiche
- Supporto nella predisposizione di spazi e materiali finalizzati alla realizzazione delle esperienze/attività
- Affiancamento e supporto nel piccolo gruppo e/o al singolo bambino finalizzato a sostenere e promuovere la relazione tra pari e a facilitare l'espressione individuale in contesti strutturati e/o liberi
- Affiancamento e supporto al bambino maggiormente 'bisognoso' nelle routine quotidiane vissute in situazione di piccolo/grande gruppo o in forma individuale per sostenerlo nell'acquisizione delle prime autonomie (mangiare da solo, svestirsi, vestirsi, lavarsi le mani e il viso...) e nella cura delle proprie cose.

Sedi	Codice sede	Comune	Numero posti
Scuola dell'Infanzia "Anche se piove"	168815	Rimini	2*(di cui 1 GMO)
Scuola dell'Infanzia "Bucaneve"	168816	Bellaria	2
Scuola dell'Infanzia "Don Giovanni Marconi"	168817	Rimini	2
Scuola dell'Infanzia "Luigi Massani"	168818	Montescudo – Monte Colombo	2* (di cui 1 GMO)
Scuola dell'Infanzia "Sacra Famiglia"	168819	Santarcangelo	2
Scuola dell'infanzia Mimosa	180043	Riccione	2
Centro	159835	Cattolica	1
Emilio Filippini	159836	Cattolica	2
Giovanni XXIII	159837	Cattolica	1
Scuola Primaria "Repubblica"	159838	Cattolica	2*(di cui 1 GMO)
Scuola Primaria "Carpignola"	159839	Cattolica	2*(di cui 1 GMO)
Scuola Materna di Saludecio	159840	Saludecio	1

Scuola Primaria di Montegridolfo	159841	Montegridolfo	1
Scuola Primaria di Saludecio "S.Semprini"	159842	Saludecio	2*(di cui 1 GMO)
Scuola Secondaria di °1grado "C.Albini"	159843	Saludecio	2*(di cui 1 GMO)
Scuola Secondaria di 1° Grado "Fratelli Cervi"	159844	Mondaino	2
Cristoforo Colombo	159873	Misano	2*(di cui 1 GMO)
Gabelli	159874	Misano	1
Giovanni XXIII	159875	Misano	2*(di cui 1 GMO)
Infanzia Arcobaleno	159876	Misano	1
Infanzia Giardino Magico	159877	Misano	1
Misano Monte	159878	Misano	1
Scuola dell'infanzia Ada Savioli	159830	Riccione	1*GMO
Scuola Primaria A. Brandi	159831	Riccione	2
Scuola Primaria San Lorenzo	159832	Riccione	2*(di cui 1 GMO)
Scuola secondaria di primo grado Geo Cenci Via Einaudi	159833	Riccione	2
Scuola secondaria di primo grado Geo Cenci Via Mantova	159834	Riccione	1
Scuola Infanzia Mariotti	166607	Morciano	1
Scuola Primaria B. Lunedei	159845	Morciano	1*(GMO)
Scuola Primaria Montefiore Conca	159846	Montefiore	1
Scuola Primaria Sant'Andrea in C.	159847	San Clemente	1
Scuola Secondaria 1° Grado "A. Broccoli"	159848	Morciano	2*(di cui 1 GMO)
Scuola dell'infanzia Floreale	180041	Riccione	2*(di cui 1 GMO)
Totale posti			52

POSTI DISPONIBILI, SERVIZI OFFERTI:

52 senza vitto e alloggio

EVENTUALI PARTICOLARI CONDIZIONI ED OBBLIGHI DI SERVIZIO ED ASPETTI ORGANIZZATIVI:

Agli operatori volontari si richiede flessibilità oraria. Occasionalmente potrà essere richiesto loro un impegno ulteriore per particolari eventi organizzati dall'ente e per il supporto al personale degli Enti in occasione di eventuali gite, uscite e attività fuori sede, così come indicato alla sezione 9.3.

Lo svolgimento delle attività extrascolastiche estive e di aiuto compiti potrebbe comportare la necessità di uno spostamento temporaneo di sede dell'operatore volontario, come previsto dal

D.P.C.M. 14/1/2019 "Disposizioni concernenti la disciplina dei rapporti tra enti e operatori volontari del servizio civile universale", in particolare il paragrafo 6.2 "Temporanea modifica della sede di servizio" e il paragrafo 6.5.1 "Adempimenti dell'ente". Le suddette attività potrebbero realizzarsi in sede diversa a causa della chiusura temporanea della sede a cui l'operatore volontario è assegnato. La partecipazione dei volontari alle uscite e l'eventuale cambio di sede per le attività extrascolastiche estive saranno autorizzate solo in seguito all'avvenuto consenso da parte del Dipartimento, al quale l'Ente provvederà a inviare richiesta con il dovuto preavviso.

Gli eventuali giorni di chiusura delle sedi, prevedibili in aggiunta alle festività riconosciute, sono le festività del patrono dei singoli comuni dove hanno sede le istituzioni scolastiche, che di seguito si riportano:

EVENTUALI REQUISITI RICHIESTI:

NO

DESCRIZIONE DEI CRITERI DI SELEZIONE:

- reclutamento

I candidati potranno prendere visione del progetto reso disponibile sul sito internet dell'Ente capofila e degli Enti di accoglienza, per una prima informazione.

Per tutti i candidati che manifestano l'interesse per il presente progetto è consigliata una visita presso la sede di attuazione ed un colloquio con gli operatori di servizio. Questa attività facoltativa, ma fortemente auspicata, ha lo scopo di orientare i giovani ad una scelta del progetto più meditata, in linea con il proprio vissuto ed attitudini personali.

- selezione (richiamare il rispetto dell'art.15, primo comma, del D.Lgs.40/2017)

- a. istituzione delle commissioni di selezione

- b. come si svolge la selezione: raccolta delle domande (con una prima verifica relativa alla completezza e correttezza della documentazione), nomina di una commissione (riportare art.15, comma 2, del D.Lgs.40/17), verifica possesso requisiti previsti dal bando e della completezza della documentazione.

Convocazione per il colloquio nel rispetto delle previsioni del bando, con pubblicazione delle date, orari e luoghi sul sito dell'Ente capofila e degli enti di accoglienza e/o co-progettanti (pubblicazione che vale come convocazione formale); svolgimento colloqui, redazione verbali e graduatorie; pubblicazione delle graduatorie provvisoria (prima dell'approvazione del Dipartimento) e definitiva (dopo l'approvazione del Dipartimento) sul sito dell'ente capofila e degli enti aggregati.

Le variabili e i relativi indicatori che si intendono valutare sono accorpate in 3 sezioni:

Sezione 1: colloquio

- Pregressa esperienza c/o l'ente
- Pregressa esperienza c/o settore progetto
- Conoscenza del servizio civile universale
- Conoscenza del progetto di servizio civile per il quale è stata fatta domanda di partecipazione
- Condivisione del candidato con gli obiettivi del progetto
- Disponibilità continuazione progetto post- servizio
- Interesse del candidato all' acquisizione di abilità nel progetto
- Disponibilità del candidato alle esigenze del progetto
- Particolari doti/abilità del candidato
- Altri elementi di valutazione

Sezione 2: esperienze pregresse, valutabili per un massimo di 12 mesi (stesso settore del progetto svolta presso l'ente; stesso settore del progetto svolta presso altro ente, altro settore rispetto al progetto svolta presso l'ente; altro settore rispetto al progetto svolta presso altro ente

Sezione 3: titolo di studio, valutabile solo quello più elevato (titolo di studio posseduto)

Criteri di selezione

I criteri per l'attribuzione dei punteggi rispetto agli indicatori previsti per ciascuna variabile considerata sono riportati di seguito.

Il punteggio massimo che un candidato può ottenere è pari a 110 punti, così ripartiti:

- scheda di valutazione: max 60 punti;
- precedenti esperienze: max 30 punti;
- titoli di studio, professionali, esperienze aggiuntive non valutate in precedenza e altre conoscenze: max 20 punti

L'attribuzione di punteggio (da 0 a 110) al candidato prevede 3 sezioni con i punteggi di seguito indicati.

Sezione 1:

- a) Pregressa esperienza c/o l'ente (punteggio da 0 a 60)
- b) Pregressa esperienza c/o settore progetto (punteggio da 0 a 60)

- c) Conoscenza del servizio civile universale (punteggio da 0 a 60)
- d) Conoscenza del progetto di servizio civile per il quale è stata fatta domanda di partecipazione SC (punteggio da 0 a 60)
- e) Condivisione del candidato con gli obiettivi del progetto (punteggio da 0 a 60)
- f) Disponibilità continuazione progetto post- servizio (punteggio da 0 a 60)
- g) Interesse del candidato all' acquisizione di abilità nel progetto (punteggio da 0 a 60)
- h) Disponibilità del candidato alle esigenze del progetto (punteggio da 0 a 60)
- i) Particolari doti/abilità del candidato (punteggio da 0 a 60)
- j) Altri elementi di valutazione (punteggio da 0 a 60)

Il punteggio massimo della scheda di valutazione da compilare durante il colloquio selettivo dei candidati è pari a 60. Il punteggio si riferisce alla sola valutazione finale, ottenuta dalla media aritmetica dei giudizi relativi ai singoli fattori costituenti la griglia. In termini matematici: $(n_1 + n_2 + n_3 + n_4 + n_5 + \dots + n_{10}/N)$; dove n) rappresenta il punteggio attribuito ai singoli fattori di valutazione ed N il numero dei fattori di valutazione considerati, nel nostro caso $N = 10$. Il valore ottenuto deve essere riportato con due cifre decimali. Il colloquio si intende superato solo se il punteggio finale è uguale o superiore a 36/60.

Sezione 2:

il periodo max. valutabile 12 mesi;

Il punteggio massimo relativo alle precedenti esperienze è pari a 30 punti, così ripartiti:

- a) Esperienze presso nostro ente nello stesso settore progetto (punteggio 0-12 periodo massimo valutabile pari a 12 mesi X il coefficiente pari a 1,00 = 12). E' possibile sommare la durata di più esperienze fino al raggiungimento del periodo massimo valutabile;
- b) Esperienze presso altro ente nello stesso settore progetto (punteggio 1-9 periodo massimo valutabile pari a 12 mesi X il coefficiente pari a 0,75 = 9). E' possibile sommare la durata di più esperienze fino al raggiungimento del periodo massimo valutabile;
- c) Esperienze presso nostro ente in diverso settore progetto (punteggio 0-6 periodo massimo valutabile pari a 12 mesi X il coefficiente pari a 0,50 = 6). E' possibile sommare la durata di più esperienze fino al raggiungimento del periodo massimo valutabile;
- d) Esperienze presso altro ente e in altro settore progetto (punteggio 0-3 periodo massimo valutabile pari a 12 mesi X il coefficiente pari a 0,25 = 3). E' possibile sommare la durata di più esperienze fino al raggiungimento del periodo massimo valutabile.

Sezione 3:

A] Si valuta solo il titolo di studio più elevato (es. per i laureati si valuta solo la laurea e non anche il diploma; per i diplomati si valuta solo il diploma e non anche i singoli anni delle superiori superati per raggiungere il diploma).

Alla dizione generica di laurea sono riconducibili sia la laurea del vecchio ordinamento precedente alla riforma del D.M. 509/99, che la laurea di secondo livello (specialistica) contemplata dal nuovo ordinamento.

B] Il punteggio massimo relativo al titolo di studio, professionali e alle esperienze non valutate nell'ambito del precedente punto 2, alle altre conoscenze è pari complessivamente a 20 punti, così ripartiti:

- a) Titolo di studio (valutare solo il titolo più elevato; punteggio 0-8)

Laurea: 8 punti

Diploma scuola media superiore: 6 punti

Frequenza scuola media Superiore = fino a punti 4,40 (per ogni anno concluso: 1.10 punti)

Diploma scuola media inferiore: 1 punto

- b) Titoli professionali (punteggio 0-4)

Attinenti al progetto = fino a punti 4 (per ogni titolo posseduto attinente al progetto: 2 punti)

Non attinenti al progetto = fino a punti 2 (per ogni titolo posseduto non attinente al progetto: 1 punto)

Non terminato = fino a punti 1 (per ogni anno concluso: 0.30 punti)

Più titoli possono concorrere alla formazione del punteggio nell'ambito delle singole categorie sopra individuate (es. due titoli attinenti al progetto concorrono alla formazione del punteggio fino al massimo previsto); viceversa per due titoli di cui uno attinente al progetto e l'altro non attinente non è possibile cumulare i punteggi ottenuti. In questo caso viene considerato solo il punteggio più elevato.

c) Esperienze aggiuntive (punteggio 0-4) Si tratta di esperienze diverse da quelle valutate alla precedente sezione 2 (es. animatore di villaggi turistici, attività di assistenza ai bambini durante il periodo estivo, ecc.)

periodo massimo valutabile pari a 12 mesi X il coefficiente pari a 0,30 = 4

d) Altre conoscenze (punteggio 0-4) Si tratta, per esempio, della conoscenza di una lingua straniera, informatica, musica, teatro, pittura, ecc..

altre conoscenze massime valutabili pari a 4 X punteggio per ogni conoscenza pari a 1 = 4

I candidati verranno selezionati in base al punteggio attribuito partendo dai migliori risultati seguendo l'ordine decrescente fino ad esaurimento posti disponibili. I candidati che avranno raggiunto il punteggio soglia ma non la posizione per l'accesso al progetto risulteranno idonei non selezionati.

e) Indicazioni delle soglie minime di accesso previste dal sistema:

La soglia minima di accesso prevista dal sistema è 36/60.

I candidati idonei saranno divisi in "idonei selezionati" e "idonei non selezionati ma in lista d'attesa".

I candidati che avranno un punteggio inferiore a 36/60 saranno ritenuti "non idonei".

CARATTERISTICHE COMPETENZE ACQUISIBILI:

eventuali crediti formativi riconosciuti NO

eventuali tirocini riconosciuti

La Cooperativa Sociale Il Millepiedi ha attive due convenzioni

- Università Scienze dell'Educazione Bologna (compresa sede di Rimini)

- Università Scienze dell'Educazione Urbino

I giovani volontari che frequentano tali corsi di studio potranno, alla fine del loro servizio civile, richiedere una certificazione all'Ente proponente il presente progetto per il riconoscimento di parte delle ore svolte all'interno del servizio civile come ore di tirocinio universitario curriculare A

Rilascio attestato specifico

FORMAZIONE GENERALE DEGLI OPERATORI VOLONTARI:

sedi di svolgimento

Sala della formazione Cooperativa Sociale Il Millepiedi Via Tempio Malatestiano 3 Rimini

Sala Polivalente Casa Macanno, Via Macanno 168, Rimini

Sala del Buonarrivo della Provincia di Rimini in c.so d'Augusto 231 – 47921 Rimini.

Cineteca Comunale, Via Gambalunga, 27 – Rimini

Sala Arci Servizio Civile Rimini, Viale Principe Amedeo 11 int.21/E – Rimini

Sala presso la Casa delle Associazioni G. Bracconi, Volontarimini, via Covignano 238 – Rimini

Sala teatro A. Brandi, Via Finale Ligure, 35 – Riccione

Istituto Comprensivo Valle del Conca via Spallicci, Morciano.

Sala del centro giovani Rm 25 in Via F. Bonsi n.28 – Rimini

Sala Marvelli della Caritas diocesana di Rimini in Via Madonna della Scala,7, Rimini (RN)

Aula didattica della Caritas diocesana di Rimini in Via Madonna della Scala,7, Rimini (RN)

Sala di Servizio Obiezione Pace dell'Associazione Comunità Papa Giovanni XXIII in via Dante Alighieri, Mercatino Conca (PU)

Salone MPA via fratelli Bandiera, 34 Rimini

FORMAZIONE SPECIFICA DEGLI OPERATORI VOLONTARI:

sedi di svolgimento

Sala polivalente Scuola Primaria A. Brandi via Finale Ligure, 35-Riccione

Sala polivalente della Scuola Primaria Piazza della Repubblica, via della Resistenza, 9-Cattolica Aula Scuola Secondaria, via del Partigiano, 10-Cattolica

Aula con LIM Scuola Primaria San Lorenzo, via Bergamo 3-Riccione Aula Magna Lunedei, via Spallicci 6-Morciano di Romagna

Aula con LIM Scuola Primaria, plesso Colombo, Via Verdi 3-Misano Adriatico Aula Magna Scuola Secondaria di I grado via Fonte Leali 392-Mondaino

Sala della formazione Cooperativa Sociale Il Millepiedi Via Tempio Malatestiano 3-Rimini

Sala della formazione Cooperativa Sociale Il Millepiedi Casa Macanno Via Macanno 168 Rimini

Sala Riunioni del Settore Servizi alla Persona e alla Famiglia – Socialità di Quartiere del Comune di Riccione, via Flaminia 41-Riccione.

Laboratorio di Arte e Immagine scuola secondaria di primo grado Geo Cenci via Einaudi 23

72 ore totali

70% delle ore entro 90 giorni dall'avvio del progetto (in questo 70% sarà compreso il Modulo relativo alla “ Formazione e Informazione sui rischi connessi all'impiego dei volontari in progetti di servizio civile”)

30% delle ore entro il terz'ultimo mese del progetto

Si ritiene fondamentale distribuire l'erogazione delle ore di formazione specifica in questo modo soprattutto per dare la possibilità ai volontari di avere inizialmente una serie di nozioni e contenuti di base, che dopo essere stati sperimentati in servizio possono essere riconfrontati con i formatori e gli altri volontari verso la fine del progetto stesso.

TITOLO DEL PROGRAMMA CUI FA CAPO IL PROGETTO:

Ponti Solidali: Comunità&Responsabilità

OBIETTIVO/I AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE

Assicurare la salute ed il benessere per tutti e per tutte le età

Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e un'opportunità di apprendimento per tutti

AMBITO DI AZIONE DEL PROGRAMMA:

Sostegno, inclusione e partecipazione delle persone fragili nella vita sociale e culturale del Paese

DA COMPILARE SOLO SE IL PROGETTO PREVEDE ULTERIORI MISURE

PARTECIPAZIONE DI GIOVANI CON MINORI OPPORTUNITÀ

→Numero posti previsti per giovani con minori opportunità 13

→Tipologia di minore opportunità

Bassa scolarizzazione

→Documento che attesta l'appartenenza del giovane alla categoria individuata autocertificazione resa ai sensi degli artt.46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000

→Attività degli operatori volontari con minori opportunità

I Giovani operatori Volontari con Minori Opportunità saranno inoltre impegnati in momenti fondamentali della giornata scolastica con attività di accoglienza e controllo all'entrata ed all'uscita da scuola, assistenza alle mense, preparazione e sistemazione degli spazi adibiti ad attività di gioco e di laboratorio, controllo dei materiali, dei sussidi didattici, della biblioteca, dei luoghi di gioco e di aggregazione. Nella scuola dell'infanzia saranno di supporto ai bambini nelle routine dell'igiene

personale, nella preparazione al momento del pranzo e durante lo svolgimento dello stesso, nella preparazione al sonno e al risveglio, aiuto ai bimbi nel vestirsi per andare a svolgere attività all'aperto e nello svestirsi per rientrare in sezione, nonché nella gestione delle proprie cose (indumenti e oggetti personali). I giovani operatori volontari saranno d'aiuto nel costruire materiali ad hoc per aiutare i bimbi nella gestione ed apprendimento di queste routine (immagini, schemi ecc).

-Azioni di informazione e sensibilizzazione che l'ente intende adottare al fine di intercettare i giovani con minori opportunità e di favorirne la partecipazione

Durante le attività di promozione e informazione del bando di servizio civile universale l'Ente proponente il progetto titolare di iscrizione all'albo SCU e gli enti di accoglienza coprogettanti saranno impegnati nell'intercettare i giovani con minori opportunità (bassa scolarizzazione) presenti sul territorio di riferimento, mettendo in atto le seguenti azioni mirate:

- promozione del bando/progetto presso i Collegi dei docenti, i Consigli d'Istituto e i Consigli di classe/intersezione degli enti di accoglienza coprogettanti;
- promozione del bando/progetto presso gli educatori della Cooperativa Il Millepiedi che operano in servizi di prossimità (centri giovani, educativa di strada, centri di aggregazione giovanile, Gruppi educativi territoriali ecc): questa tipologia di servizi, proprio per le caratteristiche operative che ha, è spesso bacino di utenti/giovani che hanno interrotto il proprio percorso di studio e che non hanno obiettivi di vita specifici;
- promozione del bando/progetto presso gli educatori della Cooperativa Il Millepiedi che operano nei servizi Post 18. Questa tipologia di servizi, proprio per le caratteristiche operative che ha, è spesso bacino di utenti/giovani che hanno interrotto il proprio percorso di studio e che non hanno obiettivi di vita specifici;
- promozione del bando/progetto presso gli Enti del terzo settore presenti sul territorio con cui l'Ente Proponente e gli Enti di Accoglienza collaborano;
- promozione del bando/progetto con i referenti dei servizi sociali degli Enti Locali;
- promozione del bando/progetto nei centri informagiovani presenti sul territorio, meta di giovani che cercano di trovare opportunità di impegno e indicazioni di orientamento per il futuro;
- promozione nei centri per l'impiego, spesso meta di utenti/giovani over 18 che hanno interrotto il proprio percorso di studio e che sono alla ricerca di soluzioni per orientare il proprio percorso di vita;
- promozione del bando/progetto nei centri di aggregazione giovanili delle parrocchie;

- promozione del bando/progetto nei centri sportivi/palestre;
- promozione del bando/progetto da parte di Comunità Aperta (vedi accordo di rete) attraverso l'utilizzo di banner pubblicitari su newsrimini.it, servizi radio televisivi di approfondimento, interviste in radio e tv.

-ulteriori risorse umane e strumentali e/o delle iniziative e/o delle misure di sostegno volte ad accompagnare gli operatori volontari con minori opportunità nello svolgimento delle attività progettuali.

Per accompagnare gli operatori volontari con minori opportunità nello svolgimento delle attività progettuali verranno attuate le seguenti azioni:

- affiancamento costante (inteso come incremento delle ore di formazione), in particolare da un punto di vista di contenuti educativi teorici riguardanti la relazione d'aiuto, dell'operatore volontario da parte dei docenti degli enti di accoglienza e degli educatori professionali della Cooperativa Il Millepiedi. Il volontario avrà sempre la possibilità di confrontarsi quotidianamente con delle figure professionali di riferimento, alle quali esternare insicurezze e problematiche, figure di supporto in grado di mettere in atto strategie per superare le difficoltà;
- momenti di monitoraggio periodici e specifici con i volontari con minori opportunità per verificare il loro livello di motivazione e confrontarsi con loro sulle attività messe in atto;
- inserimento dell'operatore volontario con minori opportunità in turni all'interno del servizio dove è prevista la compresenza di più docenti e/o educatori professionali ed operatori.

SVOLGIMENTO DI UN PERIODO DI TUTORAGGIO voce 25

→Durata del periodo di tutoraggio

voce 25.1

→Ore dedicate

voce 25.2

→ Tempi, modalità e articolazione oraria

voce 25.3

→Attività di tutoraggio

voce 25.4

voce 25.5 (opzionale)

SVOLGIMENTO DI UN PERIODO IN UN PAESE UE O IN UN TERRITORIO TRANSFRONTALIERO voce 24

→Paese U.E.

voce 24.1

→Durata del periodo di svolgimento del servizio nel Paese U.E. oppure articolazione oraria del servizio per i progetti in territorio transfrontaliero

voce 24.2

→Attività previste per gli operatori volontari nel periodo da svolgersi nel Paese U.E.

voce 24.3

→Modalità di fruizione del vitto e dell'alloggio nel Paese U.E. oppure modalità di fruizione del vitto e dell'erogazione delle spese di viaggio giornaliero per i progetti in territorio transfrontaliero

voce 24.6